

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع **عيون البصائر** التعليمي

المخططات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين).

1-المخطط السنوي لبناء التعلّمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

| المادة | المستوى | الفصل | الأسبوع | الميدان | التعلم المستهدفة بالتقويم | ملاحظات |
|---------|--------------|--------|------------------------------|-------------------|---|----------------------------|
| التاريخ | السنة الأولى | الأول | الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر | الوثائق التاريخية | وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية). | الآثار كموضوع ووسيلة دراسة |
| | | الثاني | الأسبوع الرابع من | التاريخ الوطني | وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------|--------|--|--|
| | | | شهر جانفي | | | |
| | وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري | التاريخ العام | الاسبوع الأول من شهر أفريل | الثالث | | |

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الرابعة

ملح التخرج من التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الاقليم في الجزائر والعالم.

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقانة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.

ملح التخرج من الطور: في نهاية الطور الثالث من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر ، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

| تقدير الحجم الزمني | | | | توجيهات من دليل الكتاب | توجيهات من الوثيقة المرافقة | هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع): | المقاطع | الكفاءة الختامية |
|--------------------|---|--------------------------|-------------|--|---|---|-----------------|---|
| ساعة | أسبوع | شهر | الفصل | | | | | |
| 09 سا | الأسبوع 2 من سبتمبر إلى الأسبوع 3 من نوفمبر | سبتمبر + أكتوبر + نوفمبر | الفصل الأول | - الدليل غير موجود. وتحديد المجال الجغرافي؛ واستنباط أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر (مظاهر السطح، التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي). | يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من التمتع وتحديد المجال الجغرافي؛ واستنباط أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر (مظاهر السطح، التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي). | <p>1- المكتسبات القبلية : - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) أهمية الموقع -الموقع الفلكي والجغرافي - المساحة - الاحداثيات الجغرافية (خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية (خط الاستواء ، غرينيتش) - الأبعاد - التضاريس السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء) (الأنهار)- المناخ (البحر الأبيض المتوسط ، الصحراوي) - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي- الغطاء النباتي - التساقط.....</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: تتمحور حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقاً من استغلال الإحداثيات الجغرافية و الخرائط و مختلف الوسائط.</p> <p>ب- وضعية تعليمية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>وضعية تعليمية 1: تتمحور حول ابراز أهمية موقع الجزائر فلكياً وجغرافياً بتوظيف الإحداثيات الجغرافية - قاريا - إقليميا -عالميا .</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 2: تقود المتعلم إلى اكتشاف التنوع والتباين الإقليمي (السطح و المناخ) في الجزائر.</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>وضعية تعليمية 3: وضعية تمكن المتعلم من تفسير تأثيرات التباين المناخي على الشبكة الهيدروغرافية و الغطاء النباتي أو استنتاج العلاقة بين التضاريس وتنوع الغطاء النباتي -العلاقة بين التساقط والتضاريس.</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية يقوم فيها المتعلم برسم خريطة الجزائر موقعاً عليها الموقع و أبرز مظاهر السطح.</p> <p>د- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): يحرر فقرة يبرز فيها أهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها وما ترتب عن ذلك.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: صعوبة ربط العلاقة بين مميزات الشبكة الهيدروغرافية و المناخ .</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | المجال الجغرافي | - يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|------|---------------------------|---|--|-----------------|---|
| الفصل الثاني | ديسمبر + جانفي + فيفري | من الأسبوع 3 من ديسمبر إلى الأسبوع 4 من فيفري | 10سا | <p>- الدليل غير موجود</p> | <p>- أثناء بناء التعلّات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان - الواقع الديمغرافي - في الجزائر وربطه بالموارد المتاحة واستخلاص مختلف المعينات واقتراح حلول لها لتحقيق التنمية المستدامة.</p> | <p>1- المكتسبات القبلية : الخريطة (قراءتها من خلال أساسياتها (المفتاح)- الموقع الفلكي والموقع الجغرافي)-المساحة- الشبكة الهيدروغرافية - التضاريس (السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء- الأنهار)- التنوع المناخي-المناخ (الاستوائي ، البحر المتوسط ،الصحراوي-المحيطي-الموسمي (البحار و المحيطات- النمو السكاني - وتيرة النمو- الكثافة السكانية-الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية- خزان العالم - المعينات الطبيعية - معينات التنمية رسم خريطة- الاستعمار الحديث - الأمية-التخلف - المجاعة-الفقر - الصناعة الاستخراجية-الاستثمار الأجنبي، التبعية الاقتصادية.....</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة.</p> <p>ب- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات): وضعية تعليمية 1: وضعية تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية.... *وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 2: وضعية تقود المتعلم إلى ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر أو خريطة الموارد الطبيعية في الجزائر. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 3: وضعية تتمحور حول مشاكل التنمية الاقتصادية واقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>ج- وضعية إدماج الموارد: تقود المتعلم إلى اقتراح مشروع تنمية مستدامة في منطقته أو جدول مقارنة بين الموارد الطبيعية في الشمال والموارد الطبيعية في الجنوب.</p> <p>د- وضعية (وضعية) تفويم الكفاءة(*): تتمحور حول كيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر.</p> <p>هـ- المعالجة المحتملة: علاج الاختلالات مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر، أو كتابة فقرة يقترح فيها حلولاً للوصول لمصاف الدول المتقدمة من وجهة نظره. (*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | السكان والتنمية | - يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية و أهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|------|-----------------------|--|---|----------------|--|
| الفصل الثالث | مارس + أفريل + ماي | الأسبوع 3 من مارس إلى الأسبوع 02 من ماي | 09سا | - الدليل غير موجود | يتضمن هذا الميدان وضعايات تتمحور حول المخاطر الطبيعية بالجزائر وعرض مختلف الأخطار واقترح حلول مناسبة للحد من الأضرار ، الإجراءات الوقائية منها. | <p>1-المكتسبات القبلية : الخريطة وأساسياتها- الموقع الفلكي والجغرافي – المساحة –التضاريس (السهول ، الجبال ، الصحراء ،المجاري المائية) - المناخ - نمو السكان – التوزيع السكاني - الكثافة السكانية -الفئة العمرية-اليد العاملة المؤهلة – التطور التكنولوجي – خريطة الموارد الطبيعية - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان – التلوث (النفايات الصناعية والمنزلية) المخاطر الطبيعية (الفيضانات – الزلازل – التصحر – الحرائق) الوقاية – البيئة – التوعية – التخطيط – تهيئة الاقليم – الصيانة – المحميات – العمل التطوعي...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع : وضعية الانطلاق: تتمحور حول الإجراءات الوقائية للمخاطر الكبرى في الجزائر ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : وضعية تعليمية 1: تسمح للمتعلم التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 2: تمكن المتعلم من اقتراح خطة عملية وقائية. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعليمية 3: وضعية تخص محاكاة معالجة لخطر افتراضي. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضعية تعلم الإدماج الكلي: مشروع اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض له منطقتة ووضع برنامج إجراءات وقائية من أضرارها (زلازل ، فيضان ،الجراد وكيفية مواجهتها....). وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (بشكل فردي تطوعي أو جماعي منظم). المعالجة المحتملة: صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية. أو كتابة فقرة نضع المتعلم أمام كارثة طبيعية على الخيار ويطلب تصور حلول على مستواه لمواجهتها. (* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p> | السكان والبيئة | - بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها |
| | | | | | | | | |

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الرابعة

| معايير التحكم في الكفاءة: | الكفاءة الختامية | |
|--|---|--------------|
| تقويم تشخيصي: التحكم في استعمال أدوات المادة. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> * إبراز أهمية موقع الجزائر. * وصف جغرافي لخصوصيات منطقتة. * ربط العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر. | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. | الفصل الأول |
| <ul style="list-style-type: none"> * إبراز أهمية التنمية المستدامة وأثرها على السكان في الجزائر. * تبيان الآثار السلبية للاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية على التنمية المستدامة. * اقتراح حلول لمشكل من المشاكل التي تعترض التنمية في منطقتة. | يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية | الفصل الثاني |
| <ul style="list-style-type: none"> * ترتيب المخاطر الكبرى في الجزائر حسب درجة خطورتها. * ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما قد يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر انطلاقاً من منطقتة. * تقديم عمل يقترح فيه تصوره لمعالجة واقعة افتراضية (شفهياً) لإحدى المخاطر في الجزائر. | بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها | الفصل الثالث |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الرابعة

| ملاحظات | التعلمت المستهدفة بالتقويم | الميدان (المقطع) | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|------------------|------------------------------|--------|---------------------|---------|
| | وضعية أو وضعيات تتمحور حول المجال الجغرافي بالتركيز على الموقع و الخصائص الطبيعية للجزائر. | المجال الجغرافي | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الرابعة متوسط | الجزائر |
| | وضعية أو وضعيات تخصّ السكان في الجزائر ومدى استغلالهم العقلاني للموارد الطبيعية. | السكان والتنمية | الأسبوع الرابع من شهر جانفي | الثاني | | |
| | وضعية أو وضعيات تخصّ المخاطر الكبرى في الجزائر و أثرها على السكان و البيئة | السكان و البيئة | الأسبوع الثالث من شهر أفريل | الثالث | | |